

## **Verantwoording examinering en examenplan Duurzaam handelen in de beroepspraktijk geschikt voor niveau 2**

### **Inleiding**

De Exameninstelling Savantis kijkt, in overleg met onderwijsinstellingen, naar de wijze van de examinering voor keuzedelen. Voor de scholen is het van belang dat het examen niet bijdraagt aan een grote lastenverzwaring binnen de onderwijsinstelling. Een examen dat bestaat uit meerdere beoordelingsmomenten is niet altijd wenselijk en niet altijd uitvoerbaar. De keerzijde is dat het examen wel de essentie van het keuzedeel moet afdekken. Soms vraagt dat om meerdere examenmomenten.

Bij ieder keuzedeel heeft de Exameninstelling de essentie van het keuzedeel benoemd. Hierbij zijn een of meerdere passende examenvormen gekozen. Bij ieder keuzedeel is een verantwoording opgenomen met betrekking tot de vorm en inhoud van het examen.

### **Verantwoording**

Voor examinering van een kwalificatie of keuzedeel is het van belang dat bepaald wordt wat de essentie is van het document. Wat moet de student kunnen en kennen? Niet alles hoeft te worden geëxamineerd.

### *Essentie*

Het doel van het keuzedeel 'Duurzaam handelen in de beroepspraktijk (voor niveau 2)' is dat de beginnend beroepsbeoefenaar praktische kennis en vaardigheden ontwikkelt om bewust en kritisch om te gaan met duurzaam handelen in de beroepspraktijk. Dit keuzedeel gaat over het eigen duurzaam handelen van de beginnend beroepsbeoefenaar in de beroepspraktijk (microniveau) en over de duurzaamheid binnen kernactiviteiten van een organisatie(onderdeel) (mesoniveau). Dit keuzedeel stimuleert de beginnend beroepsbeoefenaar om met een actieve houding bij te dragen aan een duurzamere werkomgeving en om verbeterpunten om te zetten in concrete acties.

### *Dekking kwalificatiedossier*

In de beschrijving van het kwalificatiedossier staan veel thema's meerdere keren genoemd. Veel aspecten komen in meerdere werkprocessen voor. Deze worden slechts 1x getoetst, op het hoogste vaardigheidsniveau. Als de kandidaat de vaardigheid laat zien, kunnen we aannemen dat hij de benodigde kennis bezit.

Dubbele onderwerpen hebben betrekking op:

- Vragen stellen om informatie te krijgen
- Kritisch kijken/beoordelen van informatie
- Verzamelen van informatie
- Gestructureerd vastleggen van informatie
- Structuren en combineren van informatie
- Conclusies trekken
- Duidelijk uitleggen/communiceren



Een groot deel van de basiskennis is impliciet. Als de student de onderwerpen uit de presentatie goed behandeld, gaan we ervanuit dat deze kennis ook aanwezig is. Dit geldt voor de volgende onderwerpen:

- heeft basiskennis van duurzaamheidsthema's in eigen leef- en werkomgeving
- heeft basiskennis van hergebruik van grondstoffen en materialen en de afvoer van reststoffen
- heeft basiskennis van duurzame materialen, middelen en technieken
- heeft basiskennis van klimaatverandering en biodiversiteit
- heeft basiskennis van de oorsprong van grondstoffen, duurzamere alternatieven, reststoffen, water- en energiegebruik, middelengebruik (bijvoorbeeld chemische stoffen, gifstoffen, toevoegingen) en transport
- heeft basiskennis van de schakels in de productieketen (ketendenken), van grondstofwinning tot eindproduct en recycling

#### *Exameninstrument*

Gezien de essentie van het keuzedeel is gekozen voor een presentatie met een voorwaardelijk verbeterplan. Na de presentatie zal de beoordelaar nog drie kennisvragen stellen.

#### **Presentatieopdracht**

Voordat de student de presentatie mag houden, moet hij onderzoek doen naar zijn eigen duurzaam handelen in de beroepspraktijk en naar duurzaamheid in het leerbedrijf. Vervolgens stelt de student een verbetervoorstel op aan de hand van deze onderzoeksresultaten. Dit verbeterplan en de onderzoeksresultaten moeten ingeleverd zijn voordat de student de presentatie mag doen. Deze resultaten en het verbeterplan zijn voorwaardelijk en moeten beoordeeld zijn met een voldoende. De student kan dit verbeterplan gedurende de looptijd van het keuzedeel opstellen.

Vervolgens presenteert de student het verbeterplan. De student laat tijdens de presentatie zien dat hij goed heeft nagedacht over het verbeterplan door dit plan te onderbouwen met zijn onderzoeksresultaten. Achteraf stelt de beoordelaar nog maximaal drie vragen zodat de student nog een aantal dingen kan verduidelijken. Tot slot krijgt de student nog drie mondelinge kennisvragen.

#### *Beoordeling*

Voor de presentatie wordt een cijfer gegeven conform de beoordelingslijst.

#### *Tijdsduur*

De tijdsduur van de presentatie is maximaal 10 minuten, exclusief de vragen.

Dit examen is vastgesteld in de Toetsvaststellingscommissie van de Exameninstelling Savantis.



## Examenplan

| Afgenomen door:                                                                                                                                                                                               | Onderwijsinstelling          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| K1490 Duurzaam handelen in de beroepspraktijk geschikt voor niveau 2                                                                                                                                          | Presentatie met kennisvragen |
| Weging in %                                                                                                                                                                                                   | 100%                         |
| <b>D1-K1 Bekijkt en presenteert ideeën voor duurzaam handelen in de beroepspraktijk</b>                                                                                                                       |                              |
| <b>Kennis</b>                                                                                                                                                                                                 |                              |
| heeft basiskennis van duurzaamheidsthema's in eigen leef- en werkomgeving.                                                                                                                                    | X                            |
| heeft basiskennis van klimaatverandering en biodiversiteit                                                                                                                                                    | X                            |
| heeft basiskennis van hergebruik van grondstoffen en materialen en de afvoer van reststoffen                                                                                                                  | X                            |
| heeft basiskennis van duurzame materialen, middelen en technieken                                                                                                                                             | X                            |
| heeft basiskennis van circulaire economie                                                                                                                                                                     | X                            |
| heeft basiskennis van de schakels in de productieketen (ketendenken), van grondstofwinning tot eindproduct en recycling                                                                                       | X                            |
| heeft basiskennis van de duurzaamheidsdoelstellingen van de Verenigde Naties (SDG's: Sustainable Development Goals)                                                                                           | X                            |
| heeft basiskennis van de begrippen ecologische, sociale en economische duurzaamheid                                                                                                                           | X                            |
| heeft basiskennis van de oorsprong van grondstoffen, duurzamere alternatieven, reststoffen, water- en energiegebruik, middelengebruik (bijvoorbeeld chemische stoffen, gifstoffen, toevoegingen) en transport | X                            |
| <b>Vaardigheden</b>                                                                                                                                                                                           |                              |
| kan de eigen motieven en bijdrage(n) aan duurzaamheid in de beroepspraktijk benoemen                                                                                                                          | X                            |
| kan reflecteren op het eigen gedrag in de beroepspraktijk en bepalen welke gewoonten (voor de toekomst) wel of niet duurzaam zijn                                                                             | X                            |
| kan eenvoudige methoden en/of een checklist gebruiken om de eigen ecologische voetafdruk te bepalen                                                                                                           | X                            |
| kan duurzaamheidsproblematieken herkennen en benoemen.                                                                                                                                                        | X                            |
| kan relevante informatie over duurzaamheid verzamelen en beoordelen op betrouwbaarheid                                                                                                                        | X                            |
| kan duurzaamheidsverbeteringen van een organisatie(onderdeel) bedenken, formuleren en in eigen woorden uitleggen                                                                                              | X                            |
| kan de gevolgen van duurzame veranderingen in een organisatie(onderdeel) herkennen, begrijpen en in eigen woorden uitleggen                                                                                   | X                            |
| kan vragen stellen en beantwoorden                                                                                                                                                                            | X                            |
| kan eenvoudige presentatietechnieken gebruiken                                                                                                                                                                | X                            |



| Afgenomen door: <b>Onderwijsinstelling</b>                                                                             |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>K1490 Duurzaam handelen in de beroepspraktijk geschikt voor niveau 2</b>                                            | <b>Presentatie met kennisvragen</b> |
| <b>Weging in %</b>                                                                                                     | <b>100%</b>                         |
| <b>Gedrag</b>                                                                                                          |                                     |
| <b>D1-K1-W1 Bekijkt het eigen duurzaam handelen in de beroepspraktijk</b>                                              |                                     |
| toont door actieve deelname interesse in (nieuwe) ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid in het eigen vakgebied | <b>X</b>                            |
| kijkt kritisch naar het eigen werken en werkwijzen                                                                     | <b>X</b>                            |
| stelt duidelijke en gerichte vragen om inzichten van anderen te krijgen;                                               | <b>X</b>                            |
| luistert aandachtig naar uitleg en instructies van anderen;                                                            | <b>X</b>                            |
| maakt nauwkeurig en zorgvuldig gebruik van een methode en/of checklist om de voetafdruk te bepalen;                    | <b>X</b>                            |
| vergelijkt verzamelde informatie kritisch en gestructureerd;                                                           | <b>X</b>                            |
| trekt logische en relevante conclusies uit beschikbare informatie;                                                     | <b>X</b>                            |
| legt diens eigen sterke en zwakke punten overzichtelijk vast                                                           | <b>X</b>                            |
| <b>D1-K1-W2 Verzamelt informatie over duurzaam handelen binnen kernactiviteiten van een organisatie(onderdeel)</b>     |                                     |
| verzamelt op eigen initiatief informatie;                                                                              | <b>X</b>                            |
| gebruikt verschillende relevante bronnen om informatie te verzamelen;                                                  | <b>X</b>                            |
| stelt de juiste vragen om informatie te verkrijgen;                                                                    | <b>X</b>                            |
| legt de informatie op gestructureerde wijze vast                                                                       | <b>X</b>                            |
| <b>D1-K1-W3 Maakt een eenvoudig verbeterplan voor het duurzaam handelen in de beroepspraktijk</b>                      |                                     |
| combineert en structureert de verzamelde informatie zorgvuldig, logisch en overzichtelijk;                             | <b>X</b>                            |
| beoordeelt de verzamelde informatie kritisch en objectief;                                                             | <b>X</b>                            |
| bepaalt systematisch waar verbeteringen nodig zijn;                                                                    | <b>X</b>                            |
| formuleert duidelijke en praktische verbetermogelijkheden;                                                             | <b>X</b>                            |
| legt de informatie op eenvoudige, heldere en gestructureerde wijze vast.                                               | <b>X</b>                            |
| <b>D1-K1-W4 Presenteert ideeën om duurzamer te handelen in de beroepspraktijk</b>                                      |                                     |
| kiest een passende presentatievorm;                                                                                    | <b>X</b>                            |
| maakt een duidelijk en gestructureerd product ten behoeve van de presentatie;                                          | <b>X</b>                            |
| legt eenvoudig en duidelijk uit;                                                                                       | <b>X</b>                            |
| houdt de presentatie kort en kernachtig;                                                                               | <b>X</b>                            |
| straalt enthousiasme uit;                                                                                              | <b>X</b>                            |
| geeft duidelijk en correct antwoord op vragen                                                                          | <b>X</b>                            |