



Verantwoording examinering en examenplan keuzedeel K0877 Persoonlijk profileren

Inleiding

Het keuzedeel is vanaf 1 augustus 2016 een verplicht onderdeel geworden van het onderwijsprogramma. Dat betekent dat de onderwijsinstelling binnen de tijd die staat voor het opleiden van de student, ook een of meerdere keuzedelen moet aanbieden.

De uitslag van de examens van de keuzedelen telt vanaf schooljaar 2020-2021 mee voor de slaag-zakbeslissing.

De Exameninstelling Savantis heeft, in overleg met onderwijsinstellingen, gekeken naar de wijze van examinering voor keuzedelen. Voor de scholen is het van belang dat het examen niet bijdraagt aan een te grote lastenverzwaring binnen de onderwijsinstelling. Een examen dat bestaat uit meerdere beoordelingsmomenten is niet altijd wenselijk en niet altijd uitvoerbaar. De keerzijde is dat het examen wel de essentie van het keuzedeel moet afdekken. Soms vraagt dat om meerdere examenmomenten.

Bij ieder keuzedeel heeft de Exameninstelling de essentie van het keuzedeel benoemd. Hierbij zijn een of meerdere passende examenvormen gekozen. Bij ieder keuzedeel is een verantwoording opgenomen met betrekking tot de vorm van inhoud van het examen.

Verantwoording

Voor examinering van een kwalificatie of keuzedeel is het van belang dat bepaald wordt wat de essentie is van het document. Wat moet de student kunnen en kennen? Niet alles hoeft te worden geëxamineerd.

Essentie

De essentie van het keuzedeel is dat de student aan zijn persoonlijke ontwikkeling werkt, in het kader van zijn beroep of een maatschappelijke activiteit. Hij onderzoekt onder andere zijn drijfveren en kwaliteiten, ontwikkelt zijn kwaliteiten en leert deze beter en bewuster in te zetten en werkt aan zijn presentatievaardigheden. Het keuzedeel Persoonlijk profileren richt zich daarmee op de individuele ontwikkeling van de beginnend beroepsbeoefenaar.

Exameninstrument

Het examen bestaat uit een reflectieopdracht.

Het leren kennen van eigen kwaliteiten, drijfveren en mogelijkheden en het leren inzetten van zijn kwaliteiten is een ontwikkeling. De ontwikkeling wordt in gang gezet door portfolio-opdrachten in het lesmateriaal. De portfolio-opdrachten moeten het geheel van oriënteren, zichzelf onderzoeken en zich bewust worden van de eigen kwaliteiten, reflecteren, oefenen van (vak)vaardigheden en zichzelf presenteren bestrijken en moeten voldoende inhoud en diepgang hebben. Minimaal 80% van deze opdrachten moet met een voldoende zijn beoordeeld. Dit is een voorwaarde voor deelname aan het examen waarin gereflecteerd wordt op de eigen ontwikkeling.

De onderwijsinstelling is verantwoordelijk voor het aantonen van de ontwikkeling, hetzij door het



inzetten van eigen opdrachten, hetzij door het inzetten van opdrachten in lesmateriaal dat elders is ingekocht.

Het examen bestaat uit een reflectieopdracht. In de reflectieopdracht reflecteert de student op de eigen ontwikkeling die blijkt uit de portfolio-opdrachten. De student laat zien zich verdiept te hebben in zijn eigen motivatie en kwaliteiten, op zowel persoonlijk vlak als op het vlak van beroeps- of maatschappelijke vaardigheden. De onderwijsinstelling heeft de vrijheid om zelf de vorm te kiezen waarin de reflectie wordt uitgewerkt: mondeling of schriftelijk. Als de onderwijsinstelling voor mondeling kiest, kan de presentatie live op school plaatsvinden maar de student kan ook een video van zichzelf maken waarin hij reflecteert. Als de onderwijsinstelling voor schriftelijk kiest, dan wordt de reflectieopdracht op school gemaakt.

Tijdsduur

De tijdsduur van de mondelinge presentatieopdracht is 10 minuten. De tijdsduur van de schriftelijke reflectieopdracht is 60 minuten.

Beoordeling

Een voldoende beoordeling van 80% van de portfolio-opdrachten is voorwaardelijk voor deelname aan het examen (de reflectieopdracht).

Dit examen is vastgesteld in de toetsvaststellingscommissie van de Exameninstelling Savantis.



Examenplan keuzedeel Persoonlijk profileren

Afgenomen door: Onderwijsinstelling	
Keuzedeel Persoonlijk profileren	Reflectieopdracht
D1-K1 Persoonlijk profileren	
Weging in %	100
Kennis en vaardigheden	
Heeft basiskennis van de psychologie van de mens en zijn gedrag (drijfveren, emoties, communicatietypen; bijv. Bateson, Spiral Dynamics)	X
Heeft basiskennis van persoonlijkheidstypes en communicatiestijlen (bijv. Jung)	X
Heeft kennis van de (actuele) ontwikkelingen in zijn omgeving die van belang zijn om zijn vakmanschap betekenisvol te kunnen toepassen	X
Heeft kennis van de formele en informele relaties en relevante netwerken in zijn omgeving, die voor hem persoonlijk relevant zijn	X
Kan drijfveren, talenten en ontwikkelpunten in zichzelf herkennen en herkent verschillende drijfveren (beweegredenen, motivatie) in het gedrag van de mensen in zijn omgeving	X
Kan reflectievaardigheden toepassen (ervaring-inzicht-actie)	X
Kan trends en ontwikkelingen in zijn vakgebied bijhouden (trendwatching)	X
Kan methoden en hulpmiddelen toepassen om up-to-date te blijven met ontwikkelingen in zijn omgeving	X
Kan verbanden leggen tussen ontwikkelingen in de omgeving en eigen talenten, vakkennis en vaardigheden	X
Kan een dialoog voeren	X
Kan actief luisteren	X
Kan verschillende technieken voor het stellen van vragen toepassen (onderzoekende houding)	X
Kan een mening/idee formuleren, toelichten en onderbouwen in één op één situaties en in een heterogene groep (mensen die niet beschikken over jouw vakkennis, jouw vocabulaire en niet behoren tot jouw beroepsmatige context)	X
Kan omgaan met kritiek, weerstand en feedback geven en ontvangen	X
Kan gevoelens bij zichzelf en anderen herkennen en daarop inspelen	X
Kan in de context relevante en actuele presentatietechnieken toepassen (stemt taal en wijze van presenteren af op het 'publiek' en toetst of de aansluiting er nog is)	X
Kan onderhandelingstechnieken toepassen	X
Kan vergadertechnieken toepassen en gesprekken richting geven	X
Kan kernachtig communiceren	X
Kan zaken begrijpelijk (voor de doelgroep) en correct toelichten	X



Afgenomen door: Onderwijsinstelling	
Keuzedeel Persoonlijk profileren	Reflectieopdracht
Gedrag	
D1-K1-W1 Onderzoekt zichzelf	
Toont zich bewust van zijn gedrag (positief, kracht en valkuilen);	X
Toont zich in staat om vragen, standpunten en gedragingen vanuit een verschillend perspectief waar te nemen	X
Staat open voor en luistert actief naar nieuwe ideeën en kritiek;	X
Vormt zich een realistisch beeld van zijn kwaliteiten, talenten, drijfveren en voorkeuren	X
D1-K1-W2 Verkent de ontwikkelingen in de wereld waar hij deel van uitmaakt en zoekt daarin zijn mogelijkheden	
Onderneemt proactief actie om trends en ontwikkelingen in zijn vakgebied en de maatschappij te volgen	X
Heeft een onderzoekende houding bij het inschatten van de toepasbaarheid van zijn expertise in breed (maatschappelijk) perspectief, ziet zijn leefomgeving als een leeromgeving	X
Laat anderen zien een duidelijke visie te hebben op de toekomst vanuit een breed (multidisciplinair) perspectief en stimuleert anderen (door eigen gedrag) om ook mee te denken.)	X
D1-K1-W3 Levert een bijdrage aan de wereld en zijn directe leefomgeving	
Gaat makkelijk om met mensen (van verschillende echelons) in zijn directe omgeving	X
Is vriendelijk en gastvrij (hospitality) in zijn omgang met anderen	X
Kan goed samenwerken met projectleden, collega's en/of andere betrokkenen;	X
Maakt in het contact een krachtige, positieve, bevlogen indruk en weet zichzelf en zijn ideeën zo te presenteren dat het indruk maakt (gedraagt zich als ambassadeur, geeft het goede voorbeeld);	X
Toont lef en durf (nek uitsteken) en een sterke mate van betrokkenheid bij wat er moet gebeuren	X
Presenteert zichzelf als ter zake kundig en maakt een geloofwaardige indruk (anderen weten wie ik ben en wat ik kan)	X
Streeft overeenstemming na door bezwaren van anderen serieus te nemen en creëert draagvlak en betrokkenheid	X
Houdt rekening met de verwachtingen, taal en benaderingswijze van een ander	X
Is proactief, betrokken en helpt anderen hun idee vorm te geven	X
Laat zien achter de eigen beslissingen te staan en voelt zich verantwoordelijk voor zijn ideeën (ideeën zijn geloofwaardig, realistisch, uitvoerbaar en haalbaar)	X