



Verantwoording examinering en examenplan keuzedeel K0226 Inspelen op innovaties geschikt voor niveau 4

Inleiding

Het keuzedeel is vanaf 1 augustus 2016 een verplicht onderdeel geworden van het onderwijsprogramma. Dat betekent dat de onderwijsinstelling binnen de tijd die staat voor het opleiden van de student, ook een of meerdere keuzedelen moet aanbieden.

De uitslag van de examens van de keuzedelen telt vanaf schooljaar 2020-2021 mee voor de slaagzakbeslissing.

De Exameninstelling Savantis heeft, in overleg met onderwijsinstellingen, gekeken naar de wijze van examinering voor keuzedelen. Voor de scholen is het van belang dat het examen niet bijdraagt aan een te grote lastenverzwaring binnen de onderwijsinstelling. Een examen dat bestaat uit meerdere beoordelingsmomenten is niet altijd wenselijk en niet altijd uitvoerbaar. De keerzijde is dat het examen wel de essentie van het keuzedeel moet afdekken. Soms vraagt dat om meerdere examenmomenten.

Bij ieder keuzedeel heeft de Exameninstelling de essentie van het keuzedeel benoemd. Hierbij zijn een of meerdere passende examenvormen gekozen. Bij ieder keuzedeel is een verantwoording opgenomen met betrekking tot de vorm van inhoud van het examen.

Verantwoording

Voor examinering van een kwalificatie of keuzedeel is het van belang dat bepaald wordt wat de essentie is van het document. Wat moet de student kunnen en kennen? Niet alles hoeft te worden geëxamineerd.

Essentie

De essentie van het keuzedeel is:

Het keuzedeel beoogt beginnend beroepsbeoefenaars beter in staat te stellen in te spelen op trends en ontwikkelingen in de branche waarin zij werkzaam zullen zijn. Het gaat om veranderingen van zowel maatschappelijke als technische aard. De beginnend beroepsbeoefenaar wordt geacht om op een passende manier te reageren op veranderingen. Hij of zij kan nieuwe regels of instructies opvolgen en omgaan met nieuwe producten.

Exameninstrument

Gezien de essentie van het keuzedeel is gekozen voor een reflectieopdracht met een aantal kenniselementen. Deze reflectieopdracht mag schriftelijk uitgevoerd worden of door middel van een presentatie. Bij de presentatie kan de student kiezen om te presenteren met behulp van een PowerPoint, Prezi, fotoverslag of poster. De school bepaalt of alle studenten de schriftelijke opdracht of de presentatie uitvoeren.

De reflectieopdracht laat zien dat de student onderbouwd kan aangeven dat hij weet hoe in te spelen op innovaties. Tevens laat hij zien dat die conclusie onderbouwd is met kennis. De student weet bij de schriftelijke reflectieopdracht van tevoren niet welke vragen gesteld zullen worden en dient dus op alles voorbereid te zijn. Bij de presentatie krijgt de student van tevoren te horen welke punten besproken moeten worden tijdens de presentatie. Om te toetsen of de student ook voldoende kennis bezit, zal de student na afloop van de presentatie nog een aantal kennisvragen beantwoorden.



Tijdsduur

Tijdsduur van de presentatieopdracht is 10-15 minuten. De tijdsduur van de schriftelijke reflectieopdracht is 60 minuten. Het behaalde cijfer wordt afgerond op een heel cijfer.

Dit examen is vastgesteld in de toetsvaststellingscommissie van de Exameninstelling Savantis.



Examenplan keuzedeel K0226 Inspelen op innovaties geschikt voor niveau 4

Afgenomen door:	Onderwijsinstelling
Reflectieopdracht	
D1-K1: Speelt in op innovatie en verandering binnen de branche	
Weging in %	100
Kennis en vaardigheden	
Heeft kennis van relevante beurzen, vakbladen en scholingsmogelijkheden binnen de branche	X
Heeft specialistische kennis van manieren om informatie te delen (online, workshops, lezingen en dergelijke)	X
Kan zelfstandig reflecteren op het eigen beroepsmatig handelen	X
Kan professioneel omgaan met positieve en negatieve feedback (geven en ontvangen)	X
Kan zelfstandig actie ondernemen om de eigen beroepscompetenties verder te ontwikkelen	X
Kan zelfstandig relevante scholing, beurzen en vakbladen selecteren uit het totale aanbod	X
Kan informatie over ontwikkelingen binnen de branche begrijpen en op waarde schatten	X
Kan de vertaalslag maken van gesignaleerde ontwikkelingen naar de eigen beroepspraktijk	X
Kan de vertaalslag maken van gesignaleerde ontwikkelingen naar gevolgen voor de bedrijfsvoering	X
Kan omgaan met veranderingen van technische aard die van invloed zijn op zijn functie	X
Kan omgaan met veranderingen van maatschappelijke aard die van invloed zijn op het werken in de branche	X
Kan eigen kennis delen met anderen	X
Kan leren van collega's	X
Kan leren van andere disciplines binnen de branche	X



Gedrag	
D1-K1-W1: Reflecteert op het eigen beroepsmatig handelen in het kader van innovatie	
Toont d.m.v. zijn handelen aan te leren van anderen	X
Onderneemt proactief actie om zich verder te ontwikkelen en bij te blijven in het beroep	X
Begrijpt welke kansen en bedreigingen de aankomende verandering/innovatie biedt voor de eigen beroepsuitoefening	X
Maakt consequent gebruik van relevante, gerenommeerde informatiebronnen	X
Volgt ontwikkelingen/innovaties (medisch, technisch, maatschappelijk en commercieel) nauwgezet	X
Signaleert mogelijke kansen en bedreigingen voor de eigen beroepsuitoefening en voor de bedrijfsvoering op tijd	X
Schat kansen en bedreigingen goed in	X
Maakt zelfstandig een realistische inschatting van de eigen ontwikkelpunten	X
Deelt informatie en kennis met anderen binnen en buiten de organisatie op een begrijpelijke manier	X