

## **Verantwoording en examenplan keuzedeel K0067 Mensen met niet-aangeboren hersenletsel**

### **Inleiding**

De Exameninstelling Savantis kijkt, in overleg met onderwijsinstellingen, naar de wijze van de examinering voor keuzedelen. Voor de scholen is het van belang dat het examen niet bijdraagt aan een grote lastenverzwaring binnen de onderwijsinstelling. Een examen dat bestaat uit meerdere beoordelingsmomenten is niet altijd wenselijk en niet altijd uitvoerbaar. De keerzijde is dat het examen wél de essentie van het keuzedeel moet afdekken. In sommige gevallen vraagt dat juist om meerdere beoordelingsmomenten.

Bij ieder keuzedeel heeft de Exameninstelling de essentie van het keuzedeel benoemd. Hierbij zijn een of meerdere passende examenvormen gekozen. Bij ieder keuzedeel is een verantwoording opgenomen met betrekking tot de vorm en inhoud van het examen.

### **Verantwoording**

In deze verantwoording wordt aangegeven hoe het keuzedeel geëxamineerd wordt en hoe de relatie met het kwalificatiedossier is. Voor examinering van een keuzedeel is het van belang dat bepaald wordt wat de essentie is van het document. Wat moet de kandidaat kunnen en kennen? Niet alles hoeft te worden geëxamineerd.

### *Essentie*

De essentie van het keuzedeel 'Mensen met niet-aangeboren hersenletsel' is dat de beginnend beroepsbeoefenaar cliënten met niet-aangeboren hersenletsel (NAH) en hun naastbetrokkenen deskundig begeleidt in complexe situaties. De beroepsbeoefenaar handelt zelfstandig, reflectief en in afstemming met collega's en het netwerk van de cliënt.

### *Exameninstrument*

Gezien de essentie van het keuzedeel is gekozen voor het volgende exameninstrument:

- Voorwaardelijke opdracht
- Criteriumgericht interview

Vooraf aan het criteriumgerichte interview moet de kandidaat als voorwaardelijke opdracht casusopdrachten maken en met een voldoende afronden, zie het kopje 'Voorwaardelijke opdracht'.

De examenvorm met de voorwaardelijke opdracht maakt het mogelijk om zowel handelingsbekwaamheid als onderliggende vakkennis en professionele afwegingen te beoordelen. Het examen is geschikt voor opleidingen waarin de kandidaat volledig, gedeeltelijk of niet in de beroepspraktijk werkzaam is.

### *Toelichting examenvorm*

#### Criteriumgericht interview

Wanneer de casusopdrachten zijn gemaakt en met een voldoende zijn beoordeeld, voert de kandidaat een criteriumgericht interview met een beoordelaar. Tijdens dit interview bespreekt de kandidaat de uitgewerkte casusopdrachten en licht hij toe hoe hij in de praktijk handelt bij het begeleiden van cliënten met NAH en hun naastbetrokkenen.



De beoordelaar stelt tijdens het criteriumgerichte interview verdiepende vragen over het handelen van de kandidaat bij de casussen. De verdiepende vragen zijn gericht op:

- het inventariseren van (nieuwe) mogelijkheden, wensen en behoeften;
- het begeleiden van cliënten en naastbetrokkenen bij verliesverwerking;
- het omgaan met het disharmonische profiel;
- het professioneel omgaan met ontremd gedrag.

Uit het criteriumgerichte interview moet blijken dat de kandidaat zijn handelen kan toelichten, verantwoorden, onderbouwen en afstemmen op wisselende en complexe situaties. De kandidaat weet van tevoren niet welke vragen gesteld worden en dient daarom voorbereid te zijn op alle onderdelen van de casussen. Het uitgangspunt bij het criteriumgerichte interview is dat de kandidaat de onderliggende kennis toepast, waarmee bewezen wordt dat hij de kennis heeft. De kandidaat laat zien dat hij het beroepsmatig handelen beheerst en zijn handelen kan verantwoorden en onderbouwen.

Het criteriumgericht interview vindt plaats op school en duurt maximaal 45 minuten.

#### *Voorwaardelijke opdracht*

#### Casusopdrachten

De kandidaat werkt meerdere casusopdrachten uit over cliënten met NAH. In de casusopdrachten past de kandidaat zijn kennis toe in concrete cliëntsituaties. De kandidaat mag hierbij AI gebruiken conform de gedragsrichtlijn, zoals opgenomen in de informatie voor de kandidaat.

De casusopdrachten vormen de inhoudelijke basis voor het criteriumgericht interview. Pas wanneer de casusopdrachten zijn gemaakt en met een voldoende zijn beoordeeld, kan de kandidaat deelnemen aan het criteriumgerichte interview.

De casusopdrachten werkt de kandidaat thuis, op school en/of in het leerbedrijf uit. Er is geen vaste tijdsduur aan verbonden. De docent bepaalt de deadline voor het inleveren van de casusopdrachten.

#### *Beoordeling*

Het criteriumgericht interview wordt door de beoordelaar beoordeeld aan de hand van een rubric ('K0067 Beoordeling criteriumgericht interview'). Voor het examen wordt een cijfer gegeven conform 'K0067 beoordeling en cijferberekening'. Het behaalde cijfer wordt op twee decimalen afgerond. De weging is 100% voor het criteriumgerichte interview.

De casusopdrachten worden beoordeeld aan de hand van een correctiemodel ('K0067 Beoordeling casusopdrachten'). De casusopdrachten tellen niet mee in het cijfer, maar ze moeten wel gemaakt zijn en met een voldoende zijn beoordeeld als voorwaarde voor het criteriumgerichte interview. De kandidaat moet eerst de casusopdrachten met een voldoende hebben afgerond voordat het criteriumgerichte interview gehouden mag worden.

#### **Verantwoording afronding**

Vanaf 2026 levert Savantis de resultaten van examenonderdelen aan met twee decimalen. Deze grotere nauwkeurigheid is ingevoerd omdat meerdere instellingen hebben aangegeven dat één decimaal onvoldoende is voor een correcte toepassing van hun eigen afrondings- of afkapsysteem bij het vaststellen van het officiële eindcijfer van examens met meerdere onderdelen.



De verantwoordelijkheid voor het bepalen en verantwoorden van het definitieve eindcijfer ligt bij de instelling zelf. Binnen de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) geldt dat afronding plaatsvindt op basis van de eerste decimaal. Door resultaten met twee decimalen aan te leveren, kunnen instellingen hun interne afrondingsbeleid zorgvuldig, transparant en controleerbaar toepassen, met behoud van uniformiteit en rechtmatigheid in de besluitvorming.

Dit examen is vastgesteld in de Toetsvaststellingscommissie 'Zorg en Welzijn' van de Exameninstelling Savantis.



## Examenplan K0067 Mensen met niet-aangeboren hersenletsel

Keuzedeel 'Mensen met niet-aangeboren hersenletsel'	Criteriumgericht interview
<b>D1-K1: Begeleiden van NAH-cliënten in de gehandicaptenzorg</b>	
<b>Weging</b>	<b>100%</b>
<b>Kennis en vaardigheden</b>	
heeft kennis van de werking van het brein	X
heeft kennis van de oorzaken en vormen van hersenletsel	X
heeft kennis van de psychische, fysieke en sociale gevolgen van het hersenletsel	X
heeft kennis van de gevolgen van het hersenletsel voor het functioneren van de NAH-cliënt en zijn omgeving	X
heeft kennis van de invloed van persoons- en omgevingsfactoren op het functioneren en het gedrag van de NAH-cliënt	X
heeft kennis van rouwverwerkingsprocessen in combinatie met beperkingen als gevolg van hersenletsel	X
heeft kennis van ziekte-inzicht van NAH-cliënten	X
heeft kennis van de knip in de levenslijn	X
heeft kennis van het disharmonische profiel	X
Kan ondersteuningsmethodieken bij NAH-cliënten toepassen	X
kan communicatiemethodieken bij NAH-cliënten toepassen	X
kan voorlichtingstechnieken toepassen	X
kan wet- en regelgeving t.a.v. NAH-cliënten toepassen	X
<b>D1-K1-W1: Inventariseren van de (nieuwe) mogelijkheden, wensen en behoeften van de NAH-cliënt</b>	
bouwt met een open houding een professionele band op met de NAH-cliënt	X
bekijkt nauwgezet de wensen en behoeften van de NAH-cliënt in relatie tot zijn mogelijkheden	X
trekt logische conclusies uit de beschikbare gegevens over de NAH-cliënt	X
stemt tijdig de ondersteuningsbehoefte en werkzaamheden af met collega's	X
formuleert met collega's tijdig de (gewijzigde) doelen van de NAH-cliënt voor of in het cliëntdossier	X
<b>D1-K1-W2: Begeleiden van de NAH-cliënt en naastbetrokkenen bij de verliesverwerking</b>	
ondersteunt de NAH-cliënt doeltreffend bij het accepteren van verlies	X
toont duidelijk betrokkenheid bij de problemen en vragen van de NAH-cliënt en naastbetrokkenen	X
adviseert de NAH-cliënt en naastbetrokkenen helder over omgaan met verlies en het onderhouden van een goede relatie	X
motiveert de NAH-cliënt en naastbetrokkenen adequaat om contact met elkaar te houden	X



<b>Keuzedeel 'Mensen met niet-aangeboren hersenletsel'</b>	<b>Criteriumgericht interview</b>
<b>D1-K1: Begeleiden van NAH-cliënten in de gehandicaptenzorg</b>	
<b>Weging</b>	<b>100%</b>
<b>D1-K1-W3: Omgaan met het disharmonische profiel van de NAH-cliënt</b>	
geeft de NAH-cliënt correcte informatie over zijn mogelijkheden	X
schept effectief kansen en mogelijkheden voor de NAH-cliënt om zijn ontwikkeling te behouden of zich verder te ontwikkelen	X
past de ondersteuning van de NAH-cliënt flexibel aan bij veranderingen rondom de zelfredzaamheid van de NAH-cliënt	X
<b>D1-K1-W4: Omgaan met ontremd gedrag van de NAH-cliënt</b>	
reageert duidelijk en adequaat op ontremd gedrag van de NAH-cliënt	X
houdt zich bij ontremd gedrag consequent aan de richtlijnen van de organisatie	X
zoekt actief oplossingen om te voorkomen dat de NAH-cliënt grenzen overschrijdt	X
gaat steeds open het contact aan met de NAH-cliënt	X